



I-YES

« Improve Your Emotional Skills »

« Améliore tes compétences émotionnelles »

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Erasmus + I-YES – 2015-1-FR01-KA202-015115

Les 6 partenaires Européens

BEST CYBERNETICS

Greece



CJD

Germany



ISQ

Portugal



CIVIFORM

Italy



IDF

France



UNIVERSITEA PETRU MAIOR

Romania

Projets européens

The background features a network of icons connected by dashed lines. The icons include a laboratory flask, a globe, a pie chart, a document, a calculator, a speech bubble, a musical note, a world map, and a bar chart. The icons are in shades of pink and blue. In the center, there are several overlapping speech bubbles in pink and blue.

Mutualiser les forces et ressources de chacun

Echanger sur les bonnes pratiques

Apporter de nouvelles idées

Expérimenter de nouvelles pratiques

Enrichir le cadre professionnel de chacun

Erasmus +

- ✓ Renforcement des compétences
- ✓ Meilleure employabilité, soutien l'innovation et l'internationalisation
- ✓ Outils de reconnaissance et de validation des compétences
- ✓ Coopération entre pays européens et non-européens

Le projet I-YES

La Commission européenne a mis en place un cadre stratégique pour la **coopération européenne** dans le domaine de l'**éducation** et de la **formation** répondant à quatre objectifs :

1. Faire en sorte que l'éducation et la formation tout au long de la vie et la mobilité deviennent une réalité;
2. Améliorer la qualité et l'efficacité de l'éducation et de la formation;
3. Favoriser l'équité, la cohésion sociale et la citoyenneté active;
4. Encourager la créativité et l'innovation, y compris l'esprit d'entreprise, à tous les niveaux de l'éducation et de la formation.

L'objet du projet I-YES

- ⇒ Lutter contre le décrochage scolaire en renforçant et en améliorant les compétences sociales et émotionnelles des jeunes.
- ⇒ Intégrer le développement de ces compétences dans les parcours d'insertion notamment par le biais des nouvelles technologies.

Les compétences sociales et émotionnelles

Concept englobant :

⇒ le domaine des comportements sociaux, et en particulier celui de l'affirmation de soi,

⇒ la gestion des états émotionnels induits par des situations interpersonnelles et la résolution des problèmes relationnels.

⇒ Le bien-être social et émotionnel

Les étapes du projet I-YES



- **Etape 1** : se mettre à l'écoute des jeunes afin d'identifier clairement leurs besoins sociaux et émotionnels.
- **Etape 2** : développer un programme d'intervention avec des activités de groupe et des activités individuelles (modules en lignes) pour leur donner des clés de réussite.
- **Etape 3** : tester et évaluer ce programme d'intervention avec des jeunes et des formateurs dans le but d'améliorer le programme et de le proposer au grand public.

Étape 1 : Étude scientifique (janvier à avril 2016)

=> Mise en place d'une procédure permettant d'identifier les principaux besoins socio-émotionnels des jeunes.

Questionnaires remplis par **263 jeunes** et **155 formateurs**.

Groupes de discussion menés auprès de **113 stagiaires** et **38 formateurs**.

L'analyse des données quantitatives et qualitatives a révélé des besoins et carences concernant quatre processus :

La maîtrise de soi
L'intérêt scolaire

La conscience de soi
Le bien être

La maîtrise de soi

Difficulté à **maitriser les émotions négatives** (par exemple, la tristesse, l'anxiété).

=> L'analyse qualitative établit le besoin des jeunes à mieux connaître les émotions, leurs fonctionnements et leurs impacts.

La conscience de soi

Les jeunes ont très peu conscience de l'importance de cette variable alors que les formateurs en font une variable essentielle qui doit être améliorée pour obtenir de meilleurs résultats à l'école.

Les formateurs ont tendance à attribuer les problèmes au sein de nombreuses écoles à un manque de confiance en soi.

L'intérêt scolaire

Les jeunes européens ont un intérêt pour leurs études assez peu développé.

- Alors que les jeunes ont tendance à attribuer le problème au comportement des formateurs (par exemple, le manque d'implication, des méthodes et des contenus d'enseignement sans intérêt),

- les formateurs ont attribué le problème principalement à l'influence négative des jeunes entre eux.

Le bien-être à l'école

Le bien-être est composé de trois grandes dimensions : bien être personnel, social/familial et scolaire.

Le bien être à l'école a obtenu en moyenne les scores les plus faibles

=> les jeunes sont beaucoup moins satisfaits de leurs expériences à l'école que de leur expériences dans d'autres aspects de leur vie.

Conclusion de l'étude

Les analyses ont révélé que **le développement des compétences socio-émotionnelles est associé** le plus souvent à :

- une amélioration des attitudes positives en formation
- et à une diminution des comportements négatifs.

Les compétences socio-émotionnelles qui ont l'impact le plus fort :

La persévérance Le contrôle de soi La confiance en soi

Les compétences à développer

Les compétences personnelles

Les compétences interpersonnelles

Les compétences contextuelles

Les compétences personnelles

Compétences émotionnelles

- Reconnaître les différentes émotions
- Gérer ses émotions

Conscience de soi

- Développer une perception de soi
- Avoir une perception claire de ses propres habitudes, forces, faiblesses, pensées et croyances.

Confiance en soi

- Développer et favoriser la confiance en soi.

Planification stratégique

- Développer une stratégie pour orienter, fixer et atteindre des objectifs
- Résoudre des problèmes
- Gérer son temps

Les compétences interpersonnelles

Empathie

- Comprendre les émotions des autres
- Apprendre à se mettre à la place des autres
- Développer la confiance

Communication

- Apprendre à écouter et reproduire ce que l'on a appris
- Apprendre à communiquer efficacement sur les problèmes et les idées

Gestion des conflits

- Résoudre des conflits
- Négocier

Les compétences contextuelles

Travail en équipe

- Etablir le travail et l'objectif du groupe
- Prendre et partager les responsabilités
- Améliorer la motivation du groupe et atteindre les objectifs
- Développer le leadership
- Favoriser un climat de coopération

Respect les autres

- Avoir conscience de la diversité et de la culture

Les étapes du projet I-YES

- Etape 1 : se mettre à l'écoute des jeunes afin d'identifier clairement leurs besoins sociaux et émotionnels.
- **Etape 2** : développer un programme d'intervention avec des activités de groupe et des activités individuelles (modules en lignes) pour leur donner des clés de réussite.
- Etape 3 : tester et évaluer ce programme d'intervention avec des jeunes et des formateurs dans le but d'améliorer le programme et de le proposer au grand public.

Etape 2 : Le programme d'intervention (de mai à octobre 2016)

=> Proposer un programme d'intervention pour développer les compétences socio-émotionnelles.

**54 activités collectives proposées
+ 3 modules en ligne**

Les étapes du projet I-YES

- Etape 1 : se mettre à l'écoute des jeunes afin d'identifier clairement leurs besoins sociaux et émotionnels.
- Etape 2 : développer un programme d'intervention avec des activités de groupe et des activités individuelles (modules en lignes) pour leur donner des clés de réussite.
- **Etape 3** : tester et évaluer ce programme d'intervention avec des jeunes et des formateurs dans le but d'améliorer le programme et de le proposer au grand public.

Etape 3 : Tester et évaluer les activités (de novembre 2016 à mai 2017)

Nous avons décidé de tester :

- 6 activités collectives (dont 3 communes à chaque pays partenaires)
- et les 3 modules en lignes.

Evaluées par 206 jeunes européens et 13 formateurs.

Les 3 activités collectives communes

- Circuit émotionnel (Italie)

- Gérer ses propres émotions
- Apprendre à communiquer efficacement
- Se mettre à la place des autres
- Ecouter

- La mer des émotions (Grèce)

- Gérer ses propres émotions
- Résoudre des conflits avec autrui
- Identifier des sentiments
- Etre empathique
- S'accepter et accepter autrui
- Gérer son stress

- Job market (Allemagne)

- Orienter ses objectifs et fixer ses priorités pour les atteindre
- Organiser une planification stratégique
- Développer sa capacité à résoudre des problèmes
- Affiner sa conscience de la diversité et de la culture

Les 3 modules en ligne

Découvrir le monde des émotions

Reconnaître les différentes émotions pour identifier et comprendre ses propres sentiments et ceux des autres.

S'exprimer et communiquer dans le domaine des émotions.

Gérer ses émotions pour apprendre à contrôler ses propres réactions et être plus épanouie dans son environnement.

La communication

Connaître les concepts clés de la communication.

Apprendre à communiquer efficacement sur les problèmes et les idées

Apprendre à écouter

Le respect

Développer une attitude assertive

Comprendre l'impact du respect sur les ressentis, les attitudes, les comportements, les compétences.

Favoriser l'acceptation de l'autre et des différences

Evaluation et finalisation du projet

Juin 2017 : Rapport d'évaluation

Analyse des impacts du programme sur les jeunes et leurs compétences.

Juillet 2017 : Finalisation des guides d'utilisation pour formateurs et utilisateurs

Septembre 2017 : Outils en ligne et en libre accès !



La fin du programme !

www.iyes-project.eu

<http://elearning.iyes-project.eu>

Page Facebook : ID Formation / I-Yes