

PROJET ERASMUS + : « I-YES » -

Improve Your Emotional Skills

Newsletter n°3

Sommaire

- La réunion à Lisbonne et le rapport d'analyse des résultats
- Les travaux sur le programme d'intervention
- Les travaux en cours : séminaire et test des activités collectives et applications mobiles.

La réunion à Lisbonne

Les partenaires se sont réunis comme prévu, pour partager les résultats des questionnaires, faire le point sur le travail effectué au cours de ces derniers mois et préparer les travaux à venir.

Les partenaires roumains ont présenté les principaux résultats de l'analyse des questionnaires et groupes de discussion. Les questionnaires ont été remplis par un total de 263 jeunes et 155 formateurs. Les groupes de discussion ont permis le recueil d'informations auprès de 113 stagiaires et 38 formateurs.

L'analyse des données quantitatives et qualitatives a révélé des besoins et carences concernant quatre processus :

- La maîtrise de soi et plus particulièrement la maîtrise des émotions négatives.
- L'intérêt scolaire : Alors que les étudiants ont tendance à attribuer le problème aux comportements des enseignants (par exemple, le manque d'implication des enseignants dans la classe, des méthodes et des contenus sans intérêt), les enseignants ont attribué le problème principalement à l'influence négative des pairs.
- La conscience de soi : les problèmes rencontrés sont souvent liés à un manque d'estime de soi ou de confiance en soi.
- Le bien-être à l'école : les élèves sont beaucoup moins satisfaits de leurs expériences à l'école que de celles liées à d'autres situations de leur vie sociale.

Les problèmes émotionnels interfèrent avec les performances scolaires. En effet, les compétences socio-émotionnelles ont un impact significatif sur les comportements et les perceptions scolaires. La formation des compétences socio-émotionnelles est associée le plus souvent à une amélioration des attitudes positives dans le cadre scolaire (par exemple, l'intérêt pour l'école) et à une diminution des comportements scolaires négatifs (par exemple, l'école buissonnière). Les compétences socio-émotionnelles qui ont l'impact le plus fort se sont révélées être :

PROJET ERASMUS + : « I-YES » -

Improve Your Emotional Skills

- La persévérance : Une persévérance plus élevée a été associée à une diminution des problèmes de comportement légers et graves et à l'accroissement de l'intérêt pour l'école ainsi que du bien-être scolaire.

- Le contrôle de soi : Une maîtrise de soi est associée à une diminution des problèmes de comportement graves et à une augmentation de l'intérêt pour l'école et du bien-être scolaire.

- L'estime de soi : Une bonne estime de soi a été associée à une augmentation de l'intérêt scolaire et du bien-être à l'école.

D'autres variables se sont également révélées être des indicateurs essentiels :

- Perception de l'atmosphère scolaire. Les élèves qui perçoivent une atmosphère plus négative à l'école ont tendance à signaler des problèmes de comportement plus graves, tandis que les élèves qui perçoivent une atmosphère plus positive à l'école rapportent un intérêt plus fort dans les activités scolaires et signalent un bien-être scolaire plus important.

- Perception du soutien parental. Cette variable a été l'un des facteurs inhibiteurs les plus importants concernant les comportements négatifs à l'école, dans le sens où un soutien parental plus ferme laisse suggérer moins de problèmes comportementaux.

- Perception du comportement des professeurs. Cette variable a été l'un des plus importants stimulateurs de l'intérêt et du bien-être à l'école. Autrement dit, dans la mesure où les élèves perçoivent leurs enseignants comme étant plus encourageant vis à vis de leurs efforts, ils sont plus heureux et plus intéressés par les activités scolaires.

Le programme d'intervention

Sur la base de ces résultats, les partenaires du projet I-YES ont affiné les axes du programme d'intervention. Ils ont échangé sur leurs pratiques professionnelles et notamment sur les activités permettant de développer les compétences ci-dessous.

Les compétences rattachées aux compétences personnelles	1. Compétences émotionnelles	1. Reconnaître les différentes émotions (identifier et comprendre ses propres sentiments)
		2. Gestion des émotions (gestion constructive des émotions fortes ainsi que de leurs expressions - gestion de soi / auto discipline)
	2. Conscience de soi	1. Développer une perception de soi
		2. Avoir une perception claire de ses propres habitudes, forces, faiblesses, pensées et croyances.
	3. La confiance en soi	1. Développer et favoriser la confiance en soi.
	4. Planification stratégique	1. Développement de la planification stratégique, orientation des objectifs, fixer les priorités pour atteindre les objectifs
		2. Résolution des problèmes
		3. Gestion du temps

PROJET ERASMUS + : « I-YES » -

Improve Your Emotional Skills

Les compétences rattachées aux compétences avec les autres	5. Empathie	1. Comprendre les émotions des autres
		2. Apprendre à se mettre à la place des autres,
		3. Développer la confiance
	6. Compétences de communication	1. Apprendre à écouter -reproduire ce que l'on a appris
		2. Apprendre à communiquer efficacement sur les problèmes et les idées
	7. Gestion des conflits	1. Résolution des conflits
2. Négociation		
Compétences rattachées aux contextes les plus larges	8. Construction des équipes	1. Etablir le travail clairement et l'objectif du groupe
		2. Améliorer un climat de coopération.
		3. Prendre et partager les responsabilités
		4. Pour améliorer la motivation du groupe et atteindre les objectifs
	5. Pour développer le leadership	
9. Respecter les autres	1. Conscience de la diversité et de la culture	

L'objectif est d'établir un programme innovant avec activités en extérieur et sur application mobile permettant de développer les 9 compétences ci-dessus. Les partenaires ont décidé lors d'une réunion en ligne que chacun testera :

- trois activités mobiles concernant les compétences émotionnelles, les compétences de communication et le respect des autres,
- trois activités collectives testées par tous les partenaires,
- et trois activités collectives au choix de chacun concernant les compétences restantes.

De juin à septembre les partenaires français et grecques ont travaillé sur le contenu et la mise en œuvre technique des applications mobiles. Le résultat est particulièrement attrayant et sera bientôt consultable !

Travaux en cours

Les formateurs de chaque centre de formation partenaires viennent de suivre une formation pour la mise en œuvre du programme d'intervention. Programme qui sera testé sur les groupes de jeunes dès octobre 2016 !

Les partenaires organisent chacun à leur tour un séminaire de diffusion dans leur pays respectif. A suivre dans la prochaine Newsletter.